

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Escuela Primaria Mariano Castro

2022-2023 Informe Escolar Anual

Publicado: Enero de 2024

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Jacqueline Keirns
jkeirns@mwwsd.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
43695916048003
500 Toft St.
Mountain View, CA 94041-1727
(650) 526-3590
www.mwwsd.org

SUPERINTENDENTE
Dr. Ayindé Rudolph
supt@mwwsd.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Mountain View Whisman
1400 Montecito Avenue
Mountain View, CA 94043
(650) 526-3552

JUNTA DE EDUCACIÓN
Laura Blakely
Christopher Chiang
Devon Conley
Laura Ramirez Berman
William Lambert

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Dr. Ayindé Rudolph
Superintendente
supt@mwwsd.org

Dr. Rebecca Westover
Directora de Negocios
Cathy Baur
Directora Académica
Tara Vikjord
Directora de Relaciones Humanas

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matrículas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.



JUNTA DE EDUCACIÓN

La Junta Directiva del Distrito Escolar de Mountain View Whisman funciona como el cuerpo legislativo del distrito y establece la visión, las metas y las políticas mediante las cuales se opera el distrito escolar. Los residentes del Distrito son elegibles para presentarse a las elecciones por períodos superpuestos de cuatro años. Los miembros de la Junta Directiva son elegidos por los votantes registrados del distrito. Los miembros electos de la Junta Directiva de MVWSD están aquí para servir a la comunidad. Los miembros de la comunidad pueden comunicarse con ellos llamando al (650) 526-3552 o enviando un correo electrónico a trustees@mvwsd.org. Laura Blakely, Christopher Chiang, Devon Conley, Laura Ramirez Berman y William Lambert se desempeñan como miembros del Distrito Escolar Mountain View Whisman.

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

El distrito está dirigido por el Superintendente Dr. Ayindé Rudolph. Los miembros de la comunidad pueden comunicarse con el Dr. Rudolph llamando a la oficina del distrito al (650) 526-3500 o enviando un correo electrónico a supt@mvwsd.org. El equipo de liderazgo del distrito está formado por la Directora Comercial, la Dra. Rebecca Westover; la Directora Académica, Cathy Baur; y la Directora de Relaciones Humanas, Tara Vikjord. El Dr. Rudolph ha sido Superintendente desde 2015. Tiene un Doctorado en Educación en Liderazgo, Políticas y Organizaciones de la Universidad de Vanderbilt. También tiene un título de Especialista en Educación en Liderazgo y Administración Educativos y una Maestría en Educación en Educación Secundaria de la Universidad George Washington. Obtuvo su Licenciatura en Historia en la Universidad de Wittenberg.

MISIÓN DEL DISTRITO

Inspiramos, preparamos y empoderamos a cada estudiante.

VISIÓN DEL DISTRITO

Cada estudiante, familia, personal y miembro de la comunidad está involucrado y comprometido con el aprendizaje en una asociación colaborativa, diversa e innovadora.

METAS DEL DISTRITO

- N.º 1 Prácticas educativas efectivas y consistentes que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.
- N.º 2 Salud socioemocional del estudiante.
- N.º 3 Cultura inclusiva y acogedora.
- N.º 4 Empleados efectivos y comprometidos.
- N.º 5 Distribución equitativa de recursos que apoyan el éxito de los estudiantes

PERFIL DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Mountain View Whisman (MVWSD) está ubicado en Mountain View, California, una comunidad suburbana de más de 77,000 personas, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. El distrito galardonado atiende a una población estudiantil diversa desde preescolar hasta el octavo grado que representa una amplia gama de etnias, idiomas, culturas y estatus económico. El distrito atiende a más de 4,800 estudiantes en nueve escuelas primarias y dos escuelas intermedias. Después de graduarse de la escuela intermedia, los estudiantes llegan preparados al Distrito Unido de Escuelas Secundarias Mountain View-Los Altos; uno de los mejores del estado.

El Distrito ofrece un plan de estudios amplio que incluye arte, música (con el apoyo comunitario de la Fundación Educativa Mountain View), educación física y programas especializados en algunas escuelas, como Inmersión Dual Español-Inglés (Mistral) y participación de los padres (Stevenson). Los estudiantes y el personal tienen acceso inmediato a la tecnología en un entorno 1:1 para mejorar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, así como para apoyar el trabajo de los maestros, directores y personal del distrito.

Dentro del MVWSD, existe una cultura de dedicación y compromiso para servir a los estudiantes en todos los niveles. Es una comunidad acogedora y acepta a los estudiantes, al personal y al Distrito. Todas las partes interesadas están dispuestas a hacer lo necesario para mejorar las experiencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Las asociaciones comunitarias brindan una amplia gama de apoyo y enriquecimiento para el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo oportunidades para actividades extracurriculares y excursiones. Un gran porcentaje de padres también se dedican a apoyar a las escuelas como voluntarios, miembros de comités, tomadores de decisiones y defensores de sus hijos.

MENSAJE DE LA DIRECTORA

La comunidad de la Escuela Mariano Castro empodera a nuestra diversa población estudiantil con las habilidades y el conocimiento para convertirse en aprendices de por vida preparados para el mundo venidero. Creemos en ellos a los estudiantes conociendo sus habilidades y diseñar la instrucción a fin de desarrollar y acelerar las habilidades académicas para cerrar la brecha de oportunidades que enfrentan los estudiantes. Nuestros valores fundamentales de Ser respetuoso, Ser responsable, Ser perseverante permite que el personal establezca, enseñe y refuerce las expectativas para la comunidad escolar que aseguren una cultura y un entorno escolar que sea coherente, seguro, predecible y equitativo.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2022-23	Porcentaje
Femenino	44.40
Masculino	55.60
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	5.20
Afro Americano	0.80
Filipino	0.80
Hispano o Latino	85.90
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	0.40
Blanco	4.40
Dos o Más Razas	2.40
Estudiantes EL	69.40
Niños de Acogida	
Falta de Vivienda	22.20
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	82.70
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	11.30

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2022-23	Conteo
K	43
1°	35
2°	40
3°	40
4°	47
5°	43
Total	248

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAEA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	13.00	89.66	228.00	90.02	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.08	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	3.60	1.44	12,115.80	4.41
Desconocido	1.50	10.34	21.40	8.45	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	14.50	100.00	253.20	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	14.60	100.00	227.90	92.88	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.00	1.22	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.82	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	4.60	1.88	11,953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	7.80	3.19	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	14.60	100.00	245.30	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	0.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.00

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2023-24 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	09/11/2023
Información Recolectada:	Noviembre 2023
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Ejemplar

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	Edificio B: Almacenamiento en el sitio: Los niños escribieron en la puerta eléctrica/de almacenamiento con tiza.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Edificio B: Almacenamiento en el sitio: La alarma en Meyers Power Products tiene un pitido fuerte y continuo.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	Edificio C Superior: Aula 16: Manchas en los paneles del techo, lo que indica una pérdida. Edificio C Superior: Aula 17: Manchas en los paneles del techo, lo que indica una pérdida. Edificio C Superior: Aula 18: Manchas en los paneles del techo, lo que indica una pérdida.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/Cercas	Bien	

INSTALACIONES ESCOLARES

La Escuela Primaria Castro se encuentra en 9.25 acres que se comparten con Mistral y el preescolar en Latham. Cuenta con 21 salones permanentes, un salón de usos múltiples compartido con Mistral, una biblioteca compartida con Mistral, dos parques infantiles y espacio de recepción con sala de profesores.

Proceso de limpieza

El director trabaja con el personal de conserjería para garantizar que los salones de clases, los baños y los terrenos del campus se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

El distrito proporciona estándares integrales de limpieza y pautas de priorización. Cada miembro del personal de limpieza recibe capacitación laboral para lograr una comprensión completa de sus responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de desempeño y las medidas de seguridad.

El personal de conserjería y el director inspeccionan las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que requieran atención. Se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del campus y temas de seguridad. Los baños se revisan periódicamente durante el día y se limpian según sea necesario. El servicio diario de limpieza y mantenimiento se realiza por la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes principales del campus. Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente con reparaciones de emergencia que tienen la máxima prioridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la escuela. Anualmente se prepara un informe de inspección formal de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1).

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El distrito escolar celebró una audiencia pública el 7 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales didácticos o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos individuales alineados con los estándares, o ambos, de las materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa.

Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto que se usan en la escuela sean los más actuales y disponibles. Todos los maestros revisan los materiales aprobados para su uso por el Estado y un comité de selección compuesto por maestros, padres y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de la adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2023-24 Materiales de Instrucción			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: TK-5º / Clase: Inglés/Artes del lenguaje / Editorial: Benchmark Education Company / Series: Benchmark Advance / Adopción: 2016	Sí	0.00%
Matemáticas	Grados: TK-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: Eureka Math / Series: Eureka Math / Adopción: 2015	Sí	0.00%
Sociales/ Historia	Grados: TK-5º / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: Social Studies Alive! California Series / Adopción: 2020	Sí	0.00%
Ciencias	Grados: TK-5º / Clase: Ciencias / Editorial: Teacher's Curriculum Institute / Series: Bring Science Alive! Exploring Science / Adopción: 2020	Sí	0.00%
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Salud	N/A	N/A	N/A

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Assessment Results by Subject						
	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	22	22	66	64	47	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	16	16	59	58	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	14	17	54	55	29	30

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	136	125	91.91	8.09	21.6
Masculino	71	64	90.14	9.86	17.19
Femenino	65	61	93.85	6.15	26.23
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	122	111	90.98	9.02	15.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	94	83	88.3	11.7	4.82
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	33	28	84.85	15.15	3.57
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	105	96	91.43	8.57	14.58
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	20	20	100	0	5

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	136	136	100.00	0.00	16.18
Masculino	71	71	100.00	0.00	14.08
Femenino	65	65	100.00	0.00	18.46
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	122	122	100.00	0.00	10.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	94	94	100.00	0.00	6.38
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	33	33	100.00	0.00	6.06
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	105	105	100.00	0.00	13.33
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	20	20	100.00	0.00	5.00

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias					
2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	46	46	100.00	0.00	17.39
Masculino	20	20	100.00	0.00	5.00
Femenino	26	26	100.00	0.00	26.92
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	44	44	100.00	0.00	15.91
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	0	0	0	0	0
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	28	28	100.00	0.00	7.14
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	35	35	100.00	0.00	14.29
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad estatal Otros Resultados de los Alumnos (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2022-23 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5th	100	100	100	100	100

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2022-23	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	278	272	80	29.4
Femenino	122	121	35	28.9
Masculino	156	151	45	29.8
No Binario	0	0	0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	16	14	3	21.4
Afro Americano	3	3	3	100.0
Filipino	2	2	1	50.0
Hispano o Latino	234	233	67	28.8
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	1	1	1	100.0
Blanco	13	11	4	36.4
Dos o Más Razas	9	8	1	12.5
Estudiantes EL	199	197	54	27.4
Niños de Acogida	0	0	0	0.0
Falta de Vivienda	69	69	16	23.2
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	234	232	70	30.2
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	41	41	16	39.0

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El Distrito Escolar Mountain View Whisman agradece la participación de los padres. Hay muchas maneras en que los padres pueden participar en nuestras escuelas. Algunas opciones incluyen unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA), postularse para el Consejo Escolar (SSC) o unirse al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Los padres que deseen ser voluntarios regularmente en los campus escolares deben completar una solicitud de credencial de identificación de voluntario a través de nuestro sistema Raptor. Los voluntarios poco frecuentes, aquellos que están en campus menos de tres veces al año, deben presentar una identificación válida al registrarse.

La Escuela Primaria Castro tiene una comunidad de padres muy fuerte y activa. Hay varias vías para que los padres se involucren:

CONSEJO ESCOLAR (SSC)

----El consejo escolar involucra a los padres y al personal en la evaluación y mejora del programa académico de la escuela. El SSC examina y analiza los datos académicos y conductuales de la escuela, los datos de crecimiento de los estudiantes y el uso del presupuesto para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, pero especialmente de los estudiantes que forman parte de los grupos de estudiantes no duplicados identificados por el estado que necesitan apoyo adicional.

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA)

----La PTA es muy activa en la provisión de materiales y equipos para el aula y la escuela, la capacitación de voluntarios, la provisión de clases de educación para padres y la recaudación de fondos para la escuela.

COMITÉ ASESOR DE ESTUDIANTES DE INGLÉS (ELAC)

----El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés involucra a los padres de estudiantes de inglés y al personal en la evaluación y mejora del programa de Estudiantes de Inglés en la escuela. Los padres también pueden escuchar información importante sobre el programa de estudiantes de inglés, cómo los estudiantes progresan para ser redesignados como "con dominio" del inglés y hacer preguntas al personal de la escuela.

CAFÉ CON EL DIRECTOR PARA PADRES

----El director celebra reuniones de café mensuales con la comunidad de padres para hablar sobre los acontecimientos actuales en la escuela, las políticas y los procedimientos, los datos académicos y de comportamiento de los estudiantes, así como para brindar información a los padres sobre las iniciativas escolares. Los padres también pueden hacer preguntas al director sobre la escuela o sus estudiantes. Los cafés se llevan a cabo actualmente de manera virtual.

ASOCIACIONES COMUNITARIAS

La escuela disfruta de las asociaciones con los siguientes miembros y organizaciones de la comunidad:

- Agencia de Servicios Comunitarios
- Programa PAL de la policía de Mountain View
- Consejo de Concientización sobre la Salud Comunitaria (CHAC)
- UpLift Family Services
- CSMA (Escuela Comunitaria de Música y Arte)
- Family Giving Tree (donaciones de mochilas)
- Coalición judía para la alfabetización (hará talleres de alfabetización para padres)
- Living Classroom (exploración de la naturaleza)
- Pure Good Foundation (donaciones de regalos navideños para familias)
- Reach Potential (donaciones de libros/librerías)
- Rhythm & Moves (Educación Física)
- Right at School (cuidado después de la escuela)
- YMCA (cuidado después de la escuela)
- Beyond the Bell (cuidado después de la escuela)
- St. Simon (donaciones de útiles escolares)
- Condado de Santa Clara
- Servicios de salud conductual (servicios vinculados a la escuela)
- Liga de Asistencia de Los Altos (insumos, libros y materiales para la tienda estudiantil)

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de todas las escuelas de Mountain View Whisman. La escuela siempre cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad escolar es revisado y actualizado anualmente en la primavera por el consejo escolar, los padres y el cuerpo docente. El plan se actualizó y revisó por última vez en marzo de 2023. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente durante el año escolar. Los estudiantes son supervisados por el personal de la escuela y el director.

Los supervisores de turno del mediodía y otro personal del sitio brindan supervisión durante el almuerzo. Los estudiantes pueden ser dejados y recogidos en el frente de la escuela. La escuela hace cumplir una política de campus cerrado durante el horario escolar para garantizar la seguridad de los estudiantes. Los visitantes deben registrarse en la oficina, usar una credencial de identificación de visitante en todo momento mientras estén en el campus y firmar al salir de la escuela.

Proteger la salud y la seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. MVWSD ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, disponibilidad de equipo de protección personal, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos de COVID.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela	1.20	7.26	8.27	0.00	0.00	0.00
Distrito	0.26	2.10	3.51	0.00	0.00	0.00
Estado	0.20	3.17	3.60	0.00	0.07	0.08

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2022-23	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	8.27	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	14.74	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afro Americano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	8.97	0.00
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Blanco	7.69	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Estudiantes EL	8.54	0.00
Niños de Acogida	0.00	0.00
Falta de Vivienda	13.04	0.00
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	8.97	0.00
Educación Migratoria	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	19.51	0.00

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2022-23 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	0

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2022-23	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	0.500
Psicólogo	Según sea necesario
Asistente Social	
Enfermera	Según sea necesario
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	Según sea necesario
Especialista en Recursos (no docente)	1.00
Asistente de Instrucción	1.00

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y APOYO

La meta de la Escuela Primaria Castro es ayudar a los estudiantes tanto en su desarrollo social y personal como en lo académico. La escuela presta especial atención a los estudiantes que experimentan dificultades académicas, dificultades para hacer frente a problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones o con la presión de los compañeros. La escuela tiene un consejero escolar de tiempo completo y se asocia con el Consejo de Concientización sobre la Salud Comunitaria (CHAC) y Pacific Clinics, que brindan pasantes de consejería para ayudar a los estudiantes con sus necesidades emocionales. Actualmente, la Escuela Primaria Castro emplea a 1.5 facilitadores de participación escolar y comunitaria y dos supervisores de intervención en riesgo que ayudan de manera proactiva a los estudiantes y las familias con dificultades académicas, sociales y emocionales.

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño. *Tenga en cuenta que la categoría "Otro" puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
K	22	18	22		2	1	2		1			
1º	23	12	18		3	2	2					
2º	24	15	20		2	2	2	1				
3º	25	22	20			2	2	2				
4º	28	22	24				2	2	2			
5º	32	32	22				1	2	2			
Otro	12	11	13	2	2	1						

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar de Mountain View Whisman recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I
- Título II, Parte A (Capacitación y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Ley de Adquisición del Idioma Inglés, Mejora del Idioma y Logro Académico)
- Título IV

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2021-22 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 21,897.00
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 9,498.00
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 12,399.00
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 11,581.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	7.06 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	63 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2021-22 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 71,962.00	\$ 54,045.78
Maestros en el Nivel Medio	\$ 105,235.00	\$ 84,515.22
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 129,016.00	\$ 110,866.99
Directores de Escuelas Primarias	\$ 187,919.00	\$ 136,840.86
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 200,136.00	\$ 141,476.95
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 0.00	\$ 137,985.00
Superintendente	\$ 304,533.00	\$ 217,473.29
Salarios de Maestros	30.86 %	32.43 %
Salarios Administrativos	7.12 %	5.62 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2021-22 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 98,735.00
Distrito	\$ 100,960.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-2.2 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 88,288.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	11.83 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2021-22	2022-23	2023-24
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	6	6	6

DESARROLLO PROFESIONAL

Toda la capacitación y el desarrollo profesional en el Distrito Escolar de Mountain View Whisman giran en torno a brindar la mejor educación y apoyo integral para todos los estudiantes. El distrito patrocina anualmente seis días completos de desarrollo del personal en los que se ofrece a los maestros y al personal de apoyo una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional para mejorar sus prácticas de enseñanza y apoyo. Como parte del proceso de crecimiento, se brindan oportunidades adicionales para la capacitación y el desarrollo del personal tanto en el distrito como en las escuelas individuales para el personal certificado y clasificado durante el año escolar, así como durante los períodos no contratados. Las habilidades de enseñanza se construyen y los conceptos educativos se desarrollan por parte del personal que participa en muchas conferencias y talleres a lo largo del año, y luego comparte sus experiencias y conocimientos con sus colegas. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Los temas recientes para el desarrollo y aprendizaje continuos disponibles para el personal incluyen:

Educación General

- Sistemas de soporte de varios niveles (MTSS): Ciclos de datos universales del distrito, Equipo de Coordinación de Servicios (COST) y Equipo de Estudio Estudiantil (SST)

- Conciencia sobre la dislexia para entrenadores de instrucción, administradores, maestros

- Apoyo a los EL - Capacitaciones proporcionadas sobre temas tales como ELD designado 101, Objetivos de contenido y lenguaje, ELD integrado

- Capacitación en Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP) para Entrenadores de Instrucción, administradores y maestros

- Sesión de desarrollo profesional sobre el plan anti-prejuicios con Anti-Defamation League (ADL)

- Apoyo SEL en clase para maestros y estudiantes

Educación Especial

- Capacitación del Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP) para preescolar

- Capacitación en Goalbook Toolkit para todo el personal

- Capacitación en Planes de Educación Individualizado y Manual del IEP para todo el personal

- Desarrollo de habilidades sociales para terapeutas del habla

- Protocolos de referencia de servicios de educación especial para todo el personal

- Capacitación en SPIRE para Especialistas en Educación

- Capacitación legal para todo el personal

- Capacitación en tecnología inicial para asistentes de instrucción

- Certificación de RCP para asistentes de instrucción

- Capacitación en recopilación de datos para asistentes de instrucción

- Proceso facilitado del IEP para psicólogos escolares y coordinadores de educación especial

- Capacitación de Learning Ally para especialistas en educación

- Técnicas de apoyo conductual para asistentes de instrucción.

Personal Clasificado

Secretarías

- Informes de asistencia

- Protocolos de participación - SART y SARB

- Informes

- Presupuesto y Compras

Servicio de alimentos

- Seguridad alimenticia

- Lugar de trabajo seguro

Mantenimiento, Operaciones y Transporte

- Capacitación en terrenos y mantenimiento basado en escenarios.

- Capacitación en Transporte

- Capacitación en seguridad y limpieza de los conserjes

- Lugar de trabajo seguro

Bibliotecarios

- Formación avanzada en el sistema de catálogo de bibliotecas así como en la gestión de libros electrónicos

INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA

Los estudiantes con un Plan de Educación Individualizado (IEP) reciben apoyo de un maestro especialista en educación, un asistente de instrucción, un psicólogo y/u otros especialistas según lo determine su IEP. El apoyo se puede brindar al estudiante dentro del salón de clases o en el salón de clases de un especialista según lo determine el IEP.

DESARROLLO DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS

Los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben servicios e instrucción especializados en un entorno propicio para maximizar el aprendizaje del inglés. A los estudiantes se les proporciona instrucción de idioma designada e integrada en grupos de aprendizaje definidos por su nivel de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC). Todos los maestros están capacitados en el Protocolo de Observación de Instrucción Protegida y brindan oportunidades integradas de Desarrollo del Idioma Inglés durante el día escolar.

EDUCACIÓN PARA DOTADOS Y TALENTOSOS

Con la implementación de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, el estado de California ya no proporciona financiamiento específico para la Educación para Dotados y Talentosos (GATE). En consecuencia, el Distrito ya no evalúa formalmente a sus estudiantes para la calificación GATE. Sin embargo, MVWSD se compromete a brindar oportunidades desafiantes e inspiradoras para estudiantes dotados y talentosos. Las escuelas primarias brindan tiempo de Respuesta a la Instrucción que apoya a los estudiantes con enriquecimiento o intervención. Las escuelas secundarias ofrecen una variedad de oportunidades electivas para satisfacer los intereses de los estudiantes.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Cada estudiante en los grados K-8 ha recibido un Chromebook de pantalla táctil. Los estudiantes en los grados K-2 tienen carritos de Chromebook en el salón de clases que pueden usar cuando están en la escuela. Los estudiantes en los grados 3-8 llevan y traen su Chromebook a la escuela y de la escuela. Cada maestro de clase tiene una computadora portátil y un iPad. Cada salón de clases tiene un televisor de 75 a 86 pulgadas con un dispositivo de presentación inalámbrico al que los maestros o estudiantes pueden conectarse desde una variedad de dispositivos. Cada aula tiene un punto de acceso inalámbrico 801.11 AC para brindar acceso inalámbrico a la red. Los estudiantes y maestros acceden al software del Distrito a través de un portal centralizado de inicio de sesión único (SSO). Los estudiantes en los grados TK-2 pueden usar insignias de código QR para iniciar sesión rápidamente en el portal.

SERVICIOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca de la Escuela Primaria Castro, atendida por un técnico bibliotecario de medio tiempo, cuenta con más de 14,000 libros en inglés y español están disponibles para que los estudiantes y los padres los usen a préstamo. Los estudiantes visitan la biblioteca una vez a la semana con su clase tanto para sacar libros como para leer en voz alta. La biblioteca también está abierta para estudiantes y padres durante el recreo y después de la escuela, en horarios programados. La biblioteca también tiene computadoras para uso de estudiantes. Estos servicios no tienen costo para estudiantes de Castro.

DESARROLLO DE CURRÍCULO

Todo el desarrollo del plan de estudios en la Escuela Primaria Castro se basa en los Estándares Básicos Comunes de California. Los maestros alinean el plan de estudios del salón de clases para garantizar que todos los estudiantes alcancen o excedan los niveles de competencia estatales.

El cuerpo docente, el personal de apoyo, los subcomités escolares, el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y el director evalúan la eficacia del plan de estudios de la Escuela Primaria Castro mediante el uso continuo de datos de evaluación, evaluaciones de referencia del distrito y guías curriculares. Cada día, la Escuela Primaria Mariano Castro brinda tiempo dedicado a la intervención y el enriquecimiento a través del programa de Respuesta a la Instrucción. El distrito proporciona un maestro adicional para apoyar esta iniciativa. Además, para abordar las brechas de aprendizaje, el distrito ha proporcionado un maestro adicional para los grados K-2 para apoyo de intervención de lectura. El maestro de Intervención de Lectura es parte del Equipo de Alfabetización Temprana del Distrito.

El progreso de los estudiantes se supervisa a través de evaluaciones continuas y se transmite a los padres de varias maneras, entre ellas: durante las conferencias de padres y maestros que se llevan a cabo en diciembre, a través de los informes de calificaciones que se envían a casa al final de cada trimestre y a través del portal para padres donde los padres pueden ver los resultados de las evaluaciones, incluidos los informes CAASPP e i-Ready. El director y los miembros individuales del personal también analizan los datos de las evaluaciones de los estudiantes en consonancia con los procesos de Sistemas de soporte de varios niveles (MTSS) del distrito.

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

Todos los estudiantes del distrito escolar de Mountain View Whisman acceden a oportunidades de aprendizaje socioemocional donde cultivan, practican y reflexionan sobre las competencias sociales y emocionales. Los estudiantes en los grados TK/Kindergarten, 1, 3 y 5 reciben instrucción SEL para toda la clase proporcionada por un terapeuta del Consejo de Concientización sobre la Salud Comunitaria (Community Health Awareness Council - CHAC). Los estudiantes de grados 2 y 4 participan en Back Together, un programa de artes de comienzo de año proporcionado por CHAC ayuda a los estudiantes a controlar la ansiedad, crea conexiones sociales y resiliencia, y celebra el bienestar. Los servicios relacionados con la escuela se brindan a través de Pacific Clinics. Pacific Clinics brinda servicios de prevención e intervención temprana para estudiantes y familias, apoyo para padres y presentaciones para estudiantes sobre temas relacionados con habilidades sociales/ambiente escolar. Usando el programa Sown to Grow, los estudiantes tienen controles semanales con su maestro, reciben comentarios oportunos y de apoyo, y monitorean su propio aprendizaje socioemocional durante todo el año.

Los estudiantes de la Escuela Primaria Castro son guiados por "The Dolphin Way" como un conjunto de expectativas universales que se utilizan en todas las áreas de la escuela y las aulas para todos los estudiantes de jardín de infantes a grado 5. Estas expectativas promueven y definen para los estudiantes respeto, responsabilidad, perseverancia y seguridad. A los estudiantes se les enseñan explícitamente las expectativas y los procedimientos de toda la escuela y del salón de clases al comienzo del año, así como periódicamente durante el año según el calendario académico o según sea necesario de acuerdo con los datos de disciplina. Los estudiantes son reconocidos por cumplir o demostrar las expectativas de toda la escuela con Dolphin Dollars (economía simbólica) que se pueden gastar en premios en la Dolphin Treasure Store. Los estudiantes también reciben comentarios a través de elogios verbales, puntos Class Dojo, objetivos de clase y contacto con los padres. Se utiliza una política de disciplina universal y progresiva con los estudiantes que no cumplen con las expectativas; esta política incluye la definición de intervenciones o apoyos de comportamiento manejados por el maestro e infracciones de comportamiento manejado por la oficina. Los padres y los estudiantes son informados sobre las expectativas, el reconocimiento y las políticas de disciplina de The Dolphin Way en la Noche de Regreso a la Escuela que se lleva a cabo al comienzo del año escolar. A lo largo del año, las políticas de comportamiento y disciplina se revisan en los boletines escolares, a través de correos electrónicos a los padres, a través del contacto individual con los padres, jornadas de puertas abiertas y boletines o correos electrónicos del salón de clases. Todas las escuelas de nuestro distrito han iniciado procedimientos de clima escolar positivo que incluyen actividades específicas contra el acoso escolar. Los estudiantes son enviados a la oficina por infracciones de comportamiento tendrán una consecuencia que coincida con el comportamiento inapropiado además del contacto con los padres.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo en la Escuela Primaria Castro es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal docente, los estudiantes y los padres.

Las oportunidades de liderazgo en la Escuela Primaria Castro incluyen el Equipo de Liderazgo Escolar y varios puestos en comités escolares y distritales. Las oportunidades de liderazgo para los padres son abundantes en Castro. La PTA, el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) se reúnen regularmente y patrocinan numerosos eventos para estudiantes y familias.

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES

La misión de la Escuela Primaria Castro es reconocer a los estudiantes por cumplir con las expectativas escolares, mostrando esfuerzo, crecimiento, perseverancia y excelencia a través de su trabajo escolar, evaluaciones y comportamiento. La escuela refuerza aquellos comportamientos que contribuyen a una comunidad de aprendizaje positiva y brindan a los estudiantes comentarios positivos. La Escuela Primaria Castro reconoce a los estudiantes a través de la asamblea mensual de reconocimiento de estudiantes "Dolphin Pride", dentro de las aulas con reconocimientos o premios individuales y en el salón de clases, anuncios matutinos y a través de eventos del distrito que honran a los estudiantes, como la celebración de reclasificación del MVWSD.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Los estudiantes pueden participar en programas extracurriculares a través de Beyond the Bell y Right at School (a través del programa ELOP del MVWSD). Durante el día escolar, se invita a los estudiantes a varios grupos de almuerzo que se reúnen para hablar sobre el aprendizaje socioemocional, desarrollar habilidades sociales o proporcionar a los estudiantes un lugar para discutir temas que son pertinentes para otros estudiantes como ellos (por ejemplo: grupo de apoyo para recién llegados, grupo de construcción de habilidades sociales, Liga de Actividad Policial). En asociación con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, nuestro Centro de Bienestar ofrece actividades mensuales a la hora del almuerzo.

Castro ofrecerá actividades extracurriculares para los estudiantes. Ejemplos de años anteriores son:

- Club de Ajedrez
- Baile folklórico
- Club de jardinería
- Coro
- Codificación
- STEAM
- Escritura
- Arte
- Ingeniería Lego
- Yoga

Estas clases se ofrecen por una tarifa. Castro trabajará con las familias y la PTA de CASTRO para ofrecer becas a los estudiantes que tengan necesidades económicas.